

Публичный отчет
директора ГКОУ РД «ГО ШИ №2»
Керимовой Фаины Казихановны
за 2021-2022 учебный год

Анализ учебной работы за 2021-2022 учебный год

Основная цель образовательной политики ГКОУ РД «ГО ШИ №2» в 2021-2022 учебном году

– выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий 3 уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГКОУ РД «ГО ШИ №2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся иповышение профессиональной компетентности педагогов.
 - Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качестваобучения ниже районного уровня;
 - Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроляуспеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы вгородских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей ГКОУ РД «ГО ШИ №2» работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для начальной школы и шестидневной в 5-11 классах. На начало учебного года в школе обучался 352 ученика, на конец учебного года – 341 учащихся. В школе 15 классов: начальное общее образование - 6 классов, основное общее образование – 7 классов, среднее общее образование –2 класса.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ,

адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
 - развитие адаптивной образовательной среды;
 - развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
 - развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
- При моделировании учебных планов учитывались интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе введено преподавание второго иностранного языка – французского языка. В 4 классах ведется курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 11 классе-индивидуальный проект для формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Итоги

за 2020-2021 учебный год по ГКОУ РД «ГО ШИ №2» г. Каспийска

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	На «5»	На «4» и «5»	С 1 «3»	На «2»	% успев.	% кач
1а	23	2	3	22	-	-	-	-	-	-
1б	24	-	1	23	-	-	-	-	-	-
2	31	-	1	30	3	6	3	-	100	30
3а	27	1	-	28	4	9	1	1	96,4	46,4
3б	24	1	1	24	1	7	4	-	100	33,3
4а	26	-	1	25	4	9	1	-	100	52
4б	28	-	1	27	7	6	-	-	100	48,1
1-4 кл	183	4	8	179	19	37	9	1	99,3	41,8
5	33	-	1	32	1	6	2	1	96,9	21,9

6а	24	-	-	24	2	6	1	-	100	32
6б	24	-	2	22	1	3	-	-	100	18
7	20	-	1	19	3	3	1	-	100	32
8а	21	-	-	21	1	5	-	2	90,5	28,6
8б	20	-	2	18	-	4	-	1	94,5	22
9	20	-	-	20	2	3	1	-	100	25
5-9 кл	162	-	6	156	10	30	5	4	96,8	25,6
11	7	-	1	6	2	3	-	-	100	83,3
Итого	352	4	15	341	31	70	14	5	98,3	34,1

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	36	90	4	98,6	41,2
2020-2021	36	78	4	98,7	36,3
2021-2022	31	70	5	98,3	34,1

По таблице видно, что снизилось количество отличников, хорошистов, и на 1 ученика больше неуспевающих по сравнению с предыдущими учебными годами, соответственно снизались и показатели успеваемости и качества знаний. Особенно заметно снижение качества знаний.

Сравнительный анализ результатов обучения за 3 года

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	98,8	47,3	99,2	41,3	99,3	41,8
2 ступень	98,6	31,4	98	26,8	96,8	25,6
3 ступень	100	71,4	100	80,4	100	83,3
По школе	98,6	41,2	98,7	36,3	98,3	34,1

Выводы по таблице:

- на первой ступени обучения (1-4 классы) есть положительная динамика результатов обучения, а на второй ступени обучения (5-9 классы) динамика отрицательная, значительно снизилось и успеваемость, и качество знаний.

-учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по

предмету (таких по итогам года 14 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнение показателей качества знаний по классам за 3 года

По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года положительную динамику сохранил только 4б класс, у остальных классов результаты ухудшились. Положительная динамика качества знаний в отдельных классах наблюдается по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года (4а, 6а, 6б, 8б), хотя сами показатели качества знаний достаточно низкие.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с планом ВШК в ГКОУ РД «ГО ШИ №2» с 16.05 по 27.05 в 2-8 классах были проведены административные итоговые контрольные

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Динамика
Класс	Показатели качества знаний (%)	Класс	Показатели качества знаний (%)	Класс	Показатели качества знаний (%)	
		2а	48,1	3а	48,4	+
		2б	38	3б	33,3	-
2а	70	3а	46	4а	52	+
2б	43,3	3б	48,1	4б	48,1	=
3	31,6	4	31,4	5	31,9	+
4а	45,8	5а	24	6а	32	+
4б	45,8	5б	17	6б	18	+
5	36	6	33,4	7	32	-
6а	39,1	7а	29	8а	28,6	-
6б	27,3	7б	18,2	8б	22	+
7	19	8	26	9	25	-

работы по предметам учебного плана
Цели проведения контрольных работ:

- выявить уровень знаний учащихся по темам, изученным в 2021-2022 учебном году;
- проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам;
- выявить качество усвоения знаний по предметам учебного плана и проанализировать готовность учащихся к продолжению обучения в следующем классе.

Во всех классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, а также в 5-8 классах по следующим предметам:

- 5 класс-история, биология;
- 6а класс-география, английский язык;
- 6б класс-история, английский язык;
- 7 класс-физика, английский язык;
- 8а класс-обществознание, английский язык;
- 8б класс-химия английский язык

Результаты контрольных работ Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач	Ср.балл
2	Везирова П.Р.	15	15	3	6	4	2	86,6	60	3,6
3б	Мурадханова Э.З	24	23	2	5	13	3	91	34	3,4
4а	Керимова З.К.	25	25	4	11	10	-	100	60	3,8
4б	Набиева М.Ф	27	27	7	4	11	5	81,4	40,7	3,48
5	Рыженкова О.Н.	14	14	-	3	10	1	93	29	3,1
5	Адиширинова А.А.	18	18	1	7	7	3	83	44,4	3,3
6а	Рыженкова О.Н.	24	22	-	6	15	1	96	28	3,4
6б	Яхьяева О.Н.	22	17	1	4	10	2	88,3	29,4	3,2
7	Адиширинова А.А.	19	19	1	9	9	-	100	52,6	3,6
8а	Рыженкова О.Н.	21	18	6	7	5	-	100	83	4
8б	Яхьяева О.Я.	18	15	3	4	7	1	93,5	46,6	3,6

Выводы:

1. Только в 3 классах все ученики справились с выполнением всех заданий: 4а (учитель Керимова З.К., 7 (учитель Адиширинова А.А.) и 8а (учитель Рыженкова О.Н.) классах.
2. Много оценок «2» в 4б (учитель Набиева М.Ф.) и в двух группах 5 класса (учителя Адиширинова А.А. и Рыженкова О.Н.)
3. % качества выше 50% показали ученики следующих классов: 2 (учитель Везирова П.Р.), 4а (учитель Керимова З.К.), 7 (учитель Адиширинова А.А.), 8а (учитель Рыженкова О.Н.)

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач	Ср.балл
2	Везирова П.Р.	31	30	4	6	15	5	83,3	33,3	4,3
3б	Мурадханова Э.З	24	23	3	10	7	3	86	56	3,5
4а	Керимова З.К.	25	25	5	11	9	-	100	64	4,2
4б	Набиева М.Ф	27	27	7	6	9	5	81,4	48,1	3,5
5	Закераева Ч.Э.	32	32	3	10	13	6	81	40,6	3,3
6а	Ярахмедова Ф.Я.	24	20	5	6	8	1	95	55	3,8
6б	Ярахмедова Ф.Я.	21	16	1	4	8	3	81	31	3,2
7	Ярахмедова Ф.Я.	19	15	-	8	5	2	87	54	3,4
8а	Керимова Ф.К.		19	1	5	10	3	84	32	3,2
8б	Ярахмедова Ф.Я.	18	16	3	3	7	3	81	38	3,4

1. Только в 1 классе все ученики справились с выполнением всех заданий: 4а (учитель Керимова З.К.)
2. Много оценок «2» в 2 (учитель Везирова П.Р.), 4б (учитель Набиева М.Ф.) и 5 (учитель Закераева Ч.Э.) классах.
3. % качества выше 50% показали ученики следующих классов: 3б (учитель Мурадханова Э.З.), 4а (учитель Керимова З.К.), 6а (учитель Ярахмедова Ф.Я.) 7 (учитель Ярахмедова Ф.Я.) классов

Результаты итоговых контрольных работ по другим предметам

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч.	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач	Ср.балл
6а	География	Аседулаева Д.М.	23	20	1	7	9	3	85	40	3,3
8а	Обществознание	Седирова З.Р.	21	18	3	6	7	2	88,8	50,4	3,6
5	История	Бакидов Б.Г.	32	32	2	6	24	-	100	25	3,3
6б	История	Седирова З.Р.	22	16	4	3	9	-	100	50,4	3,7
6а	Английский язык	Наврузбекова А.Н.	23	22	3	7	11	1	95,5	45,5	3,6
6б	Английский язык	Шахаева З.Г.	21	16	2	1	8	5	68,7	18,7	3
8б	Английский язык	Наврузбекова А.Н.	22	16	4	2	8	2	87,5	37,5	3,5
8а	Английский язык	Шахаева З.Г.	21	17	-	2	10	5	70,5	11,8	2,8
5	Биология	Рашидова С.Р.	32	32	4	11	17	-	100	47	3,6

86	Химия	Исмаилова Х.Ф.	18	16	2	4	9	1	94	38	3,4
7	Физика	Пилявская Г.П.	19	18	3	8	7	-	100	61	3,7

- Выводы:** Контрольные работы были проведены в установленные сроки, на хорошем организационном уровне.
- КИМы контрольных работ соответствовали методическим требованиям, предъявляемым к проведению итоговых контрольных работ
- Обучающиеся в основном усвоили обязательный минимум знаний по предметам учебного плана

рекомендации:

Учителям-предметникам:

- работать над объективностью выставления оценок;
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков по математике, алгебре и геометрии те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
- планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;
- обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;
- в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

Показатели учебной деятельности по предметам. 5-11 классы

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	С.балл
1	Русский язык	18	55	85	4	97,2	45	3,5
2	Литература	33	61		4	97,2	62	3,8
3	Русский родной язык	18	27	30	-	100	57,5	3,8
4	Математика, алгебра	20	48	88	6	97	46,7	3,55
5	Геометрия	14	29	38	3	97,5	71	3,7
6	Информатика	9	38	33	2	97	63	3,7
7	История	28	56	76	2	98,4	52,2	3,7
8	Обществознание	40	52	70	-	100	60	3,9
9	География	26	39	92	5	96	40	3,5
10	Биология	20	53	89	-	100	76	3,7
11	Химия	9	17	36	3	96,3	50,3	3,7
12	Физика	18	32	32	2	97,8	66	3,9
13	Астрономия	5	1	-	-	100	100	4,8
14	Аварский язык	29	15	14	-	100	75,8	4,2
15	Лезгинский язык	8	6	1	1	93,3	60	4,3
16	Даргинский язык	49	22	14	1	100	90	4,4
17	Английский язык	63	82	147	3	99,3	51	3,6
18	Французский язык	4	8	34		100	25,6	3,4

19	Технология (дев.)	29	18	16	-	100	74	4,2
20	Технология (мал.)	32	22	26	-	100	71,1	4,3
21	Физическая культура	149	24	17		100	92,3	4,7
22	Музыка	89	44	3	-	100	97,4	4,7
23	ИЗО	60	28	9	-	100	91,6	4,5
24	ОБЖ	14	25	26		100	58,9	4

Начальные классы

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	С.балл
Русский язык	18	30	54	2	98,2	46	3,6
Литературное чтение	43	19	42	-	100	60	4
Математика	27	28	47	1	98,2	53	3,7
Окружающий мир	33	28	43	-	100	58,5	3,8

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ГКОУ РД «ГО ШИ №2» в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.13 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, Министерства образования и науки РД «Об утверждении Положения об этапах Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан от 5 сентября 2017 года №319-р в ГКОУ РД «ГО ШИ №2» были проведен школьный этап ВОШ.

Цели и задачами проведения олимпиад:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Все олимпиады прошли на хорошем организационном уровне. Проверка работ и сдача отчетов были проведены в установленные сроки

Выводы:

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Отмечаем низкие результаты участников олимпиад по следующим предметам: физика, русский язык, английский язык и особенно математика, где из 27 участников 16 не набрали ни одного балла

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА-2022. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года сформирована база данных выпускников 9 и 11 классов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, в ходе проведения дополнительных и индивидуальных занятий. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники 9 класса приняли участие в проведении итогового собеседования, выпускники 11 класса – в проведении итогового сочинения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации,

методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы).

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в ГКОУ РД «ГО ШИ №2» в марте были проведены пробные экзамены:

В 9 классе по русскому языку и математике

В 11 классе по русскому языку, математике профильной, обществознанию, истории, физике, химии, биологии и английскому языку.

Цель проведения:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ;
- оценить уровень подготовки учащихся к ГИА

Все экзамены были проведены в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ

Результаты пробных экзаменов в 11 классе

Предмет	Учеников в классе	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач
Русский язык	6	6	1	4	1	-	100	83,3
Математика	6	5	2	2	1	-	100	80
Обществознание	6	4	1	1	2	-	100	50
История	6	4	-	2	2	-	100	50
Биология	6	1	1	-	-	-	100	100
Химия	6	1		1			100	100

**Выводы, типичные ошибки, рекомендации по результатам пробных экзаменов
Русский язык**

С выполнением работы класс справился успешно, продемонстрировав хороший уровень готовности к итоговой аттестации.

При выполнении заданий 1 части были допущены следующие ошибки:

- безударная гласная в корне;
- пунктуация в предложениях с обособленными членами;
- средства связи;
- правописание приставок
- правописание суффиксов;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- пунктуация в предложениях с разными видами связи.

При выполнении заданий 2 части были допущены ошибки:

- формулировка проблем исходного текста
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста
- отражение позиции автора исходного текста

Рекомендации:

1. Результаты пробного ЕГЭ обсудить на заседании МО учителей русского языка и литературы и довести до сведения родителей.
2. Учителю Рыженковой О.Н. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам и отработку навыков заполнения бланков.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
4. Продолжить подготовку к ЕГЭ по ДемOVERсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ.

Математика

Ученики справились с выполнением заданий №№1,2,3,4,5,8,9,11,12,19 (100% выполнения).

Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий:

№6 - Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).

№7- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии);

№10- Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических);

№15 - Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств);

№16 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).

Ученики не приступили к выполнению заданий №№13,14,17,18

Рекомендации:

На основании вышеизложенного, учителю математики рекомендуется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися, обрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Обществознание

Проанализировав итоговые результаты пробного ЕГЭ по обществознанию, в 11 классе были **выявлены следующие проблемы:**

1. Не отработаны в полной мере навыки работы с текстом, что затрудняет поиск ответов на вопросы.
2. Неумение использовать обществоведческий и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров.

3. Неумение составлять развернутый план на заданную тему.
4. Неумение писать эссе на заданную тему (неверно определен смысл высказывания)

Рекомендации

1. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ.
2. Проводить систематические консультации по данному предмету.
3. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
4. На совещаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Учителю - предметнику составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.

История

Большие затруднения вызвало выполнение заданий

№16 - Анализ исторической карты и схем

№24 - Анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса

Только один ученик выполнил задание №25 - Написание исторического сочинения.

Особое внимание следует уделить работе с историческими понятиями, терминологией. Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности, связанные с недостаточной отработкой навыков характеристики роли личности в периоде истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, работой с исторической картой.

Особое внимание необходимо уделить умению писать историческое сочинение

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, допущенных участниками пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ
3. Учителю рекомендовать в оставшееся время до основного экзамена по общественному образованию осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний.
4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
6. На административных совещаниях и заседаниях кафедры обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Биология

Участница пробного экзамена показала хороший уровень готовности к ЕГЭ, успешно справились с выполнением большинства заданий.

Затруднения вызвали задания, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи заданий части 2.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Результаты пробных экзаменов в 9 классе

Предмет	Учеников в классе	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач
Русский язык	20	20	1	4	5	10	50	25
Математика	20	19	-	3	13	3	84,2	15,8
Обществознание	20	20	3	4	10	3	85	35
История	20	6	1	1	4	-	100	33
Биология	20	11	-	-	7	4	64	0

Выводы, типичные ошибки, рекомендации по результатам контрольных работ Математика

Выводы:

Работу выполнили 19 учеников. В основном ученики выполняли задания 1 части работы. Из всех заданий 2 части выполнено только задание №20 (7 учеников). а к выполнению заданий №№ 21-25 никто не приступил.

Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий

№12 Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

№16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Рекомендации:

- продолжать на уроках математики и дополнительных занятиях отрабатывать задания, вызвавшие наибольшие затруднения;
- продолжать работу с обучающимися путем постепенного увеличения объема и сложности заданий;
- регулярно работать над умением обучающихся решать геометрические и планиметрические задачи;
- уделять больше внимания на решение заданий повышенной сложности, содержащихся в части 2 контрольных работ, как на уроках, так и дополнительных заданиях.
- выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений тренажеров с учётом причин возникновения пробелов;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем» и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся группы «риска», высокомотивированных выпускников для успешной подготовки к итоговой аттестации;
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Геометрия», «Функции и графики»

Русский язык

Показатели учебной деятельности очень низкие. 10 учеников получили оценку «2» (успеваемость -50 %), качество знаний 25%.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть - сжатое изложение

Большие затруднения вызвало выполнение всех заданий этой части работы. По ИК3 ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста. Среди типичных ошибок по ИК2 можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у учеников при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

2 часть - анализ текста, предложений или отдельных слов

Большинство заданий выполнено очень плохо:

Синтаксический анализ текста выполнен всего на 15% (с выполнением этого задания справились только 3 ученика);

Пунктуационный анализ выполнен на 15% (выполнили только 3 ученика)

Орфографический анализ 0% выполнения (ни один ученик не выполнил)

Анализ средств выразительности выполнен на 50% (10 учеников выполнили)

В этой части работы хорошо выполнено только задание №4 (Синтаксический анализ предложения) 100% выполнения)

3 часть сочинение-рассуждение

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем ученики выбрали задание 9.3

Плохо выполнены все задания. Задания С1К2, С1К2 выполнили 55% участников пробного экзамена.

Работа выявила умение 40 % учеников приводить примеры-аргументы, передавать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения, сохранять композиционную стройность работы (задания С1К3, С1К4). 35% учеников (7 человек) не выполнили совсем.

Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на хорошем уровне.

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать

(композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: результаты написания итогового сочинения можно признать хорошими, все участники итогового сочинения получили «зачет» и допущены к сдаче ГИА. Подробный анализ проведения итогового сочинения содержится в папке ВШК.

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.

В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся; - усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: уметь грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачет» по отдельным критериям.

Классному руководителю 11 класса:

довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Председателю ШМО учителей русского языка и литературы:

- выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся при написании данного вида работы. на заседании ШМО проанализировать результаты написания итогового сочинения;

Участие выпускников 9 класса в проведении итогового собеседования

Сроки проведения: 10 февраля 2021 года

В проведении устного собеседования приняли участие 20 ученика 9 класса (100%). Результаты устного собеседования

№	ФИО участника	Задание 1 Чтение вслух		Задание 2 Пересказ текста				Грамотность речи (задания 1 и 2)				Задание 3. Монолог			Задание 4 Диалог		Грамотность речи (задания 3 и 4)				Общее кол. баллов	Отметка о зачете
		ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Абдулкагарова Альбина	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	Зачет
2	Алиев Гаджимагомед	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	Зачет
3	Алияров Султан	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	Зачет
4	Асланов Ислам	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10	Зачет
5	Баталов Ислам	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	Зачет
6	Букаров Букар	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	Зачет
7	Вагидова Альпият	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Зачет
8	Вагидова Асият	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	Зачет
9	Ганджимова Ханум	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	Зачет
10	Гусейнова Мадина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Зачет
11	Гусенгаджиев Махмудгаджи	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	Зачет
12	Джаватов Магомедали	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	Зачет
13	Зайтов Адам	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	Незачет
14	Курбанмагомедов Шамиль	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Зачет
15	Махмудов Махмуд	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	Зачет
16	Магомедова Хадижат	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	Зачет
17	Стулов Руслан	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	Зачет
18	Хапаева Фатима	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	11	Зачет
19	Хаирбекова Эльнара	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Зачет
20	Ягияева Диана	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	Зачет

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
 2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.
- Все ученики 9 класса по итогам устного собеседования получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации. Подробный анализ проведения итогового собеседования содержится в папке ВШК

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
4. Результаты пробного устного собеседования обсудить на заседании МО учителей русского языка и литературы.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

№	ФИО	Предметы ЕГЭ															
		Русский язык		Математика баз.		Математика проф.		Обществознание		История		Биология		Химия		Английский язык	
		Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл	Мин.балл	Факт.балл
1	Ахмедов М.-Гаджи	40	46	7	10/3			45	44	35							
2	Каллалмагомедова Патимат	40	56	7		39	58	45	56	35							
3	Магомедова Айзанат	40	64	7	16/4						39		39	46			
4	Магомедова Умув	40	59	7	9/3										30	19	
5	Омаров Сайгид	40	62	7	15/4			45	67	35							
6	Сулейбанова Ашура	40	66	7	12/4			45	56	35							
Средний балл			59		12,4/3,6		58		56						46	19	

№	ЕГЭ	Минимальный балл, необх. для поступления в ВУЗ	Кол-во участников	Не набрали минимальный балл	Средний балл участников	Максимальный балл участников	Минимальный балл участников
1	Русский язык	40	6	-	59	66	46
3	Обществознание	45	4	1	56	67	44
4	Биология	39					
5	Химия	39	1	-	46	46	46
6	История	35					
7	Английский язык	30		1	19	19	19
8	Математика проф.	39	1	-	58	58	58
	Математика баз.	7	5	-	12,4/3,6	16	9
9	Физика	39					

Результаты ОГЭ

№	ФИО учащихся	Русский язык		Математика		История		Обществознание		Биология		Физика	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Абдулкагарова Альбина	29	4	12	3			18	3	13	3		
2	Алиев Гаджимагомед	24	4	14	3	19	3	25	4				
3	Алияров Султан	17	3	11	3	20	3	15	3				
4	Асланов Ислам	18	3	10	3	19	3	15	3				
5	Баталов Ислам	19	3	10	3			17	3	17	3		
6	Букаров Букар	16	3	11	3			15	3	18	3		
7	Вагидова Альпият	29	4	15	4			19	3	24	3		
8	Вагидова Асият	23	3	12	3			15	3	28	4		
9	Ганджимова Ханум	18	3	8	3			15	3	29	4		
10	Гусейнова Мадина	31	5	15	4	14	3	20	3				
11	Гусенгаджиев Махмудгаджи	16	3	9	3			18	3	23	3		
12	Джаватов Магомедали	24	4	8	3			19	3	30	4		
13	Зайтов Адам	15	3	9	3	11	3	17	3				
14	Курбанмагомедов Шамиль	29	5	10	3	11	3	18	3				
15	Махмудов Махмуд	19	3	13	3			15	3	22	3		
16	Магомедова Хадижат	13	2	9	3			15	3	27	4		
17	Стулов Руслан	17	3	12	3			18	3	20	3		
18	Хапаева Фатима	30	5	11	3			23	3			30	4
19	Хаирбекова Эльнара	27	3	13	3	14	3	26	4				
20	Ягияева Диана	25	4	10	3			23	3	13	3		
Средние показатели		22	3,5	11	3,1	15	2,6	18	2,9	22	3,3	30	4

№	ОГЭ	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп	% кач	Ср. балл
1	Русский язык	20	3	5	12	-	100	40	3,5
2	Математика	20	-	2	18	-	100	10	3,1
3	История	7	-	-	7	-	100	0	3,0
4	Обществознание	20	-	2	18	-	100	10	3,1
5	Биология	12	-	4	8	-	100	33,3	3,3
6	Физика	1	-	1	-	-	100	100	4,0

Предложения на 2022-2023 учебный год

Провести методический семинар по теме «Система работы обучающимися оподготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно- исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Основные задачи научно-методической работы в 2022--2023 учебный год

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня

образования.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и

навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». По плану МС были проведены следующие мероприятия

Методические советы		
Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год		
Заседание №1 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год 2) Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков; 3) участие педагогов в конкурсах; 4) анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Сентябрь	Зам директора по УР
Заседание №2 1) Анализ работы за 1 четверть 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.	ноябрь	Зам. директора по УР
Заседание № 3 1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей ШМО о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам; 2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие	январь	Зам. директора по УР
Заседание № 4 1. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие) 2. Анализ работы школы за 3-ю четверти, отчет учителей-предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти) 3. О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их	март	Зам. директора по УР

неуспеваемости.		
Заседание № 5 1. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. 2. Анализ выполнения ВПР	май	Зам. директора по УР

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация ШМО, проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2019 года. Нарушений не выявлено. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. В течение года были посещены уроки и внеклассные мероприятия.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные декады

№	Предметные методические объединения	Сроки проведения	Руководитель МО
1	МО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ, технологии	Октябрь, 3 неделя	Ломакина Н.В.
2	МО учителей русского языка и родных языков	Январь, 3 неделя	Рыженкова О.Н.
3	МО учителей английского языка	Ноябрь, 3 неделя	Шахаева З.Г.
4	МО учителей физико-математического цикла	Декабрь, 2 неделя	Закераева Ч.Э.
5	МО учителей начальных классов	Март, 1 неделя	Везирова П.Р.
6	МО учителей цикл естественно-научных и общественных дисциплин	Февраль, 3 неделя	Исмаилова Х.Ф.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.

Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На предметных неделях была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый

и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Курсовая подготовка.

На основании п.5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021-2022 учебного года согласно графика курсов повышения квалификации учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО учителя	Тема курсов
1	Керимов М.М.	Реализация ФГОС на уроках физической культуры в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Махачкалинский центр повышения квалификации. 72 часа.
2	Керимов М.М.	Реализация ФГОС на уроках основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Махачкалинский центр повышения квалификации. 72 часа.
3	Керимова Ф.К.	Реализация ФГОС на уроках математики в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Махачкалинский центр повышения квалификации. 72 часа.
4	Мурадханова Э.З.	Реализация ФГОС начального общего образования. Махачкалинский центр повышения квалификации. 72 ч.
5	Рамазанов М.Г.	Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС». Пятигорский институт повышения квалификации. 142 часа
6	Мутинов Н.О.	Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС» Пятигорский институт повышения квалификации. 144 часа
7	Ломакина Н.В.	Реализация ФГОС на уроках технологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Махачкалинский центр повышения квалификации. 72 часа.

В 2022-2023 учебном году запланировано прохождение курсов повышения квалификации следующими учителями:

- Кулакова Ю.В. - учитель начальных классов
- Везирова П.Р. - учитель начальных классов;
- Керимова З.К. - учитель начальных классов;
- Манчарова М.Э. – учитель начальных классов;
- Нурадинова Л.Н. - учитель начальных классов;
- Яхьяева О.Я.- учитель русского языка и литературы;
- Рыженкова О.Н.- учитель русского языка и литературы;
- Ярахмедова Ф.Я.учитель математики;
- Пилявская Г.П.-учитель физики;

Седирова З.Р.-учитель истории и обществознания;
Ломакина Н.В.-учитель технологии;
Аседулаева Д.М.-учитель географии, ОРКСЭ;
Адиширинова А.А.-учитель ОРКСЭ;
Рашидова С.Р.-учитель биологии;
Абдулаев А.З.-учитель технологии;
Шахаева З.Г.- учитель английского языка;
Гафарова К.А.-учитель лезгинского языка;
Сулейбанова А.К.-учитель даргинского языка.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

На высшую квалификационную категорию-

Яхьяева О.Я.-учитель русского языка и литературы
Ломакина Н.В.-учитель технологии
Керимова Ф.К.-учитель математики;
Бакидов Б.Г.-учитель истории и обществознания;
Рамазанов М.М.-учитель информатики и ИКТ;
Седирова З.Р.- учитель истории и обществознания;
Рашидова С.Р.-учитель биологии;
Шамилова З.К. – воспитатель

На 1 квалификационную категорию-

Ярахмедова Ф.Я.-учитель математики

В 2022-2023 учебном году подлежат аттестации следующие учителя:

Адиширинова А.А.- учитель русского языка и литературы;
Набиева М.Ф.- учитель начальных классов;
Рыженкова О.Н.- учитель русского языка и литературы;
Пилявская Г.П.-учитель физики;
Нурадинова Л.Н.- учитель начальных классов;
Манчарова М.Э.- учитель начальных классов;

Закераева Ч.Э.-учитель математики;

Пилявская Г.П.-учитель физики и астрономии;

Исмаилова Х.Ф.-учитель химии;

Керимов М.М.-учитель физической культуры и ОБЖ

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в ГКОУ РД «ГО ШИ №2» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2020-2021 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- ***классно-обобщающий контроль***, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 4,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

-***предметно-обобщающий контроль***, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2020-2021 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, физики, химии, биологии, ОДНКНР, ОРКСЭ, литературного чтения.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.

5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, но не всегда на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся), посещение и анализ уроков.

-тематический контроль- самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в различных мероприятиях; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках многих обучающихся, особенно в 6-8 класса, обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка классных журналов: учителя допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи несоответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- входная диагностика по всем предметам учебного плана;
- стартовая диагностика в 5 классе;
- промежуточный контроль уровня знаний по всем учебным предметам;

- административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику;
- школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;
- итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- анализ четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации;
- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2020-2021 учебном году отслеживалось: качество сохранности учебных кабинетов, наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями.

Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием методической работы. В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний. Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021- 2022 учебный год в основном выполнен.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Большинство учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
4. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания ШМО подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Улучшилась материально-техническая база школы.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
11. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Контролировать систему медицинских осмотров обучающихся.
5. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
6. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
7. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
8. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).

Рекомендации по организации УВР в 2022-2023 учебном году

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи на 2022 -2023 учебный год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ воспитательной работы

по итогам организации процесса воспитания в ГКОУ РД «ГО ШИ №2 г. Каспийска за 2021-2022 уч. год.

Воспитательная работа в школе - интернате №2 г. Каспийска строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Коллектив воспитателей и классных руководителей работал по следующим направлениям:

- Воспитание патриотизма и правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое и трудовое воспитание.
- Физическое воспитание и ЗОЖ.
- Школа безопасности и правопорядка

- Семья и семейные ценности.
- Образовательный туризм.

Воспитательные модули:

Сентябрь- месячник «Внимание, дети!»

Октябрь - «Старших надо уважать»

Ноябрь - «В здоровье наша сила»

Декабрь - «Новый год у ворот!»

Январь - «Я должен помнить!»

Февраль - «Быстрее, выше, сильнее»

Март - «В мире прекрасного»

Апрель - «Твори добро»

Май - «Мы помним, мы гордимся!»

Социальный паспорт ОУ:

В школе-интернате №2 обучаются учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. – 342 учащихся

Категории детей:

Количество безнадзорных детей – 0

Количество детей из малообеспеченных семей – 104

Количество детей из многодетных семей – 119

Количество детей из неполных семей – 72

Количество детей-инвалидов – 1

Количество детей-сирот - 4

На разных видах учета из числа учащихся ГКОУ РД «ГО ШИ №2»

- на внутришкольном контроле – 6

- ПДН – 0

- КДН и ЗП -0

Вся воспитательная работа, проводимая в школе - интернате №2 отражается на сайте школы.

Работа ШМО воспитателей и классных руководителей в 2021-2022 уч. году:

1. Тема: «Практическая направленность учебно-воспитательного процесса как средство социализации учащихся с современными образовательными стандартами.
2. Цели: Формирование мотивации воспитателей в использовании инновационных технологий в работе с детьми.
 - Вовлечение воспитанников в различные кружки и спортивные секции.
 - Подготовка учащихся к социализации.

3. Задачи:

- Внедрение инновационных технологий в ежедневную практику.
- изучение современных технологий в воспитании и их внедрение.
- формирование единых подходов в воспитании

В течение 2021-2022 уч. года проведено 5 заседаний МО. воспитателей и классных руководителей.

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Август	Анализ воспитательной деятельности за 2020-21 уч. год. Составление плана ВР на 2021-22 уч. год	Зам. директора по ВР
Ноябрь	Самоподготовка. Сулейбанова А.К. Итоги воспит. работы за 1 чет. Омаров А.А.	Кл. рук-ль Зам дир. по ВР
Январь	Международные отношения учащихся. Роль воспитателя в сплочении и организации детского коллектива. – Шамилова М.А. Трудовое воспитание в школе. – Ломакина Н.В.	Социальный педагог Рашидова С.Р . Шамилова М.А. Ломакина Н.В.
Март	Творческое развитие учащихся. Выявление и развитие талантов у учащихся.	Кулакова Ю.В. Ломакина Н.В.
Июнь	Подведение итогов воспитательной деятельности за 2021 -2022 уч. год.	Зам. директора по ВР

В школе - интернате № 2 г. Каспийска функционируют 6 кружков.

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся

1	Рукодельница	Ломакина Н. В.	30
2	«Изонить, оригами, бисероплетение, поделки из газеты.	Ломакина Н. В.	54
3		Кулакова Ю. В.	
4	«Юный краевед»	Керимова Ф.К..	20
5	«Музейное дело»	Керимова Ф.К.	20
6	Ансамбль «Нур»	Алиева Л. М.	21

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Духовно-нравственное направление

- создание условий для развития творческих способностей, лидерских качеств и гражданской ответственности учащихся;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории района, города, страны

Проведенные мероприятия

Выставка газет и поздравительных телеграмм ко дню воспитателя.

День учителя – Открытое мероприятие.

Осенний марафон добрых дел. «Молодежь против наркотиков»

Городской конкурс « Очаг мой – родной Дагестан».

Брейн- ринг «Самый самый»

Всемирный день книгодарения. Выставка.

Открытое мероприятие «Куначество»

«Живая классика»

Мероприятия к 8 марта

«Расул Гамзатов – писатель ,поэт» классные часы.

Профориентационное направление

Классные встречи по линии РДШ.

- встреча с людьми различных профессий и специальностей,
- посещение различных организаций с целью знакомства с профессиями.
- посещение учебных заведений РД.

Проведенные мероприятия:

- Математический КВН
- встреча с работником таможенной службы Ажуевым Гаджи
- поездка в политехнический университет г. Махачкала.

- встреча с военнослужащими каспийской флотилии.

Школа безопасности и правопорядка

- пропаганда и воспитание культуры безопасности участников образовательного процесса;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через организацию и проведение массовых мероприятий;

- активизация и углубление работы образовательных учреждений по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения

Мероприятия

- ПДД – важная часть нашей жизни. Выступление учащихся 3 класса.

- встреча с сотрудником ДПС Магомедовым И.М.

- конкурс среди учащихся 3-х классов на знание правил дорожного движения.

- классные часы в младших классах о правилах дорожного движения.

- акция Будь внимателен! Пешеход на «зебре»

Воспитание патриотизма и правовое воспитание

формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме

Мероприятия.

Первый звонок

«Свеча в окне» - Акция

Классные часы по терроризму.

Посещение ветерана ВОВ Багаудинова М.Б. в рамках акции посвященной победе в ВОВ.

Фестиваль военной песни.

Конкурс чтецов военных стихотворений.

Посещение военно-технического форума «Армия -2021»

«Нюрнбергский процесс» - открытое мероприятие

«День героев Отечества» - классные часы.

«Помнить чтобы жить». Холокост – открытое мероприятие.

Фестиваль военно-патриотической песни.

Экологическое и трудовое воспитание.

-привлечения внимания, обучающихся к современным экологическим проблемам и вариантам их решения

Проведенные мероприятия:

Классные часы по теме: «Окружающая среда».

Урок экологии: «Береги планету! Ведь другой такой нету»

Работа на закрепленных участках: полив и посадка саженцев.

Выставка работ «Золотая осень»

Беседа «Проблемы экологии в современном мире и пути их устранения» 9,11 кл.

Образовательный туризм

(музеи)

-расширить круг знаний обучающихся об истории района, города, страны;

-выявить и способствовать развитию творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов

Российское движение школьников

-Создание условий для социализации, развития лидерских качеств и гражданской ответственности учащихся

Мероприятия:

-Экскурсия в городской музей.

- поездка в г. Дербент

- посещения музея в г.Махачкала

- поездка в развлекательный центр «Анжи-арена»

Физическое воспитание и ЗОЖ.

-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

-Популяризация занятий физической культурой и спортом.

-Пропаганда здорового образа жизни

Проведенные мероприятия и успехи:

Футбольный турнир среди старшеклассников

Выступление учащихся на различных соревнованиях по в\борьбе.

3 место на чемпионате г.Каскийск - Джамалудинов М.

1 место по дзюдо на первенстве ЮФО. – Абдулхалимова Асият

3 место по дзюдо на первенстве г. Москвы – Абдулхалимова Асият

1 место на дистанции 60 м. на кубке России. – Магомедова Умуд.

2 место на 200 м. г. Кисловодск и 3 место в г. Чебоксары – Магомедова Умуд.

«Мы против наркотиков! Мы за ЗОЖ»

Семья и семейные ценности.

- собрание родителей по проблемам воспитания .

- родительский всеобуч

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и работниками духовного управления.

Проведенные мероприятия:

- Родительские собрания на тему: «Наркотики и подросток»

- Беседа « Знаю ли я своего ребенка»

- Встреча с представителями духовного управления г.Каспийска

тема встречи: Религия и подросток. На что обратить внимание»

- Встречи с сотрудниками МВД и представителями духовного управления мусульман г.Каспийска.

- Мероприятия ко дню матери.

- Конкурс «А ну-ка девочки»

Заседания Совета по профилактике.

Собрание родителей 9 класса.

Работа кружков

-Сохранение традиционно работающих кружков и секций;

-Контроль за работой кружков и секций;

Успехи кружковой работы:

3 место на республиканском конкурсе рисунка «Терроризму – нет»

3 место на конкурсе посвященной 300-ю Каспийской флотилии,75-ю г. Каспийска и 09-ю завода «Даг.дизель»- Магомедова П. за работу «Флаг ВМФ»

3 место – Абдуллаева Ф. за работу «75 лет г.Каспийску»

2 место – Каллалмагомедова П-г. за работу «Семейка тигрят»

Выставка к 300-ю Каспийской флотилии,75-ю г. Каспийску и 90-ю завода «Даг.дизель»

Сертификаты получили:

Гусейнова Заира.

Гаджиева Самира

Алиева Патимат

Воспитанники ГКОУ РД «ГО ШИ №2» принимали активное участие во всех городских и республиканских мероприятиях проводимых детскими объединениями.

№	Название	Ссылка на публикацию
1	3сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Свеча в окне»	https://www.instagram.com/p/CUYUOsXgIJv/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2	Акция «Ученик-выпускник» ко Дню Учителя	https://www.instagram.com/p/CUcLkdWAB-3/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
3	Всероссийская акция ко дню туризма «ПРОтуризм»	https://www.instagram.com/p/CUdXgRzAkkl/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

4	«Экодежурный по стране» на горе Тарки-Тау	https://www.instagram.com/p/CUfWdFRogxT/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
5	Осенний марафон добрых дел: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровым быть модно!» 2. Урок Добра: «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!» 3. Урок экологии: «Береги планету, ведь другой такой нету!» 4. «Молодёжь против наркотиков», раздача листовок. 5. Акция «Мы вас любим, мы вами гордимся!» посещение ветеранов 6. Акция «Мы рядом!» посещение пенсионеров 7. Урок добра – «Добровольчество». 	https://www.instagram.com/p/CVSpurfIM5g/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVXYKb3otkv/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVZwwrxoDBs/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVaNOQ6odXA/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVajeIbo62k/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVbFAIaoX5e/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CVIA7DxojFk/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
6	Проект Наставник 2.0 «Урок Добра»	https://www.instagram.com/p/CVloMzgoGG/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
7	Квиз ко дню Единства «ПРОединство»	https://www.instagram.com/p/CVnm2Xgo2zJ/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
8	Флешмоб «Фото в национальных костюмах»	https://www.instagram.com/p/CVyTDrFoocG/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
9	Этнографический диктант ко дню Единства	https://www.instagram.com/p/CWEcx-kIgXr/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
10	Антинаркотические акции: просмотр фильма «Выход есть!»	https://www.instagram.com/p/CWbceGIB1H6/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
11	Квест «Мы против наркотиков!»	https://www.instagram.com/p/CWcn_zLBx6Z/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
12	Акция «Чистый район без наркотиков!»	https://www.instagram.com/p/CWdlpHTISEO/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
13	День Матери «Завтрак для мамы»	https://www.instagram.com/p/CWssh-6ICJC/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CW03Y02IPxS/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

1 4	Всероссийская акция ко дню Неизвестного солдата «Путь ЗОИ..»	https://www.instagram.com/p/CW9Ih3xIysA/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
1 5	День неизвестного солдата – Урок памяти	https://www.instagram.com/p/CXCUOj7o1vw/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
1 6	Квест «Юные поисковики» ко дню Неизвестного солдата	https://www.instagram.com/p/CXE7SRmIrGc/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
1 7	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БУМБАТЛ»	https://www.instagram.com/p/CXiYbi1o4Ux/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://www.instagram.com/p/CXq7Ux-IndV/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
1 8	5 декабря - Торжественный приём в ряды волонтерского движения	https://www.instagram.com/p/CXwbw31hfkY/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
1 9	Всероссийская акция «Волшебство новогодней поры»	https://www.instagram.com/p/CX1LkMZoXXy/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 0	Всероссийская акция «Блокадный светлячок»	https://www.instagram.com/p/CZMrCsdI9qA/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 1	Всероссийская акция ко дню книгодарения «Подари книгу!»	https://www.instagram.com/p/CZ-EBVyovxZ/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 2	Всероссийская акция «Заряд ВПН» к 23 февраля	https://www.instagram.com/p/CaK6Cg-orXN/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 3	Всероссийская акция «Будь готов!» к 23 февраля	https://www.instagram.com/p/CaLBURosWG/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 4	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик» к 23 февраля	https://www.instagram.com/p/CaLIHX8oevo/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2 5	Классная Встреча с майором таможенной службы к 23 февраля	https://vk.com/wall509230457_145
2 6	8 марта всероссийская акция «Попробуй сам»	https://vk.com/wall509230457_146
2 7	Всероссийская акция ко дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская лаванда»	https://vk.com/wall509230457_147
2 8	Квиз «Солнечный полуостров Крым»	https://vk.com/wall509230457_148
2 9	«Россия – Крым навсегда!»	https://vk.com/wall509230457_149
3 0	Всероссийский конкурс «Я познаю Россию!» Проектная работа в номинации «Лучший маршрутный лист» - город Каспийск Республика Дагестан – «75- летию посвящается»	https://vk.com/wall509230457_150

3 1	Квиз ко дню Театра	https://vk.com/wall509230457_151
3 2	Всероссийский конкурс «Я познаю Россию» Проектная работа «к 90летию Завода "ДагДизель"» в номинации «Лучшая аудиоэкскурсия»	https://vk.com/wall509230457_152
3 3	Всероссийская акция ко дню Здоровья квиз «Соображариум. Тайны здоровья»	https://vk.com/wall509230457_155
3 4	Всероссийская акция «Будь здоров» - урок Здоровья.	https://vk.com/wall509230457_156
3 5	Единый урок памяти «Без срока давности»	https://vk.com/wall509230457_167
3 6	Весенняя неделя Добра: 1. «Урок Добра» 2. Беседы о вреде наркотиков 3. «Экодежурный по стране» 4. Посадка деревьев	https://vk.com/wall509230457_171 https://vk.com/wall509230457_172 https://vk.com/wall509230457_174 https://vk.com/wall509230457_175
3 7	Фестиваль «Дарения»	https://vk.com/wall509230457_178
3 8	Всероссийская акция ко Дню Труда «Общероссийский урок труда»	https://vk.com/wall509230457_180
3 9	Всероссийская акция ко Дню Труда «Открытие трудящимся»	https://vk.com/wall509230457_181
4 0	Всероссийский флешмоб ко Дню Труда «Без труда – нет добра!»	https://vk.com/wall509230457_182
4 1	Всероссийская акция к 9мая «мастер- класс Георгиевская лента»	https://vk.com/wall509230457_187
4 2	Всероссийская акция «#ОкнаПобеды»	https://vk.com/wall509230457_188
4 3	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	https://vk.com/wall509230457_191
4 4	Всероссийский песенный флешмоб к 9мая	https://vk.com/wall509230457_192
4 5	Всероссийский флешмоб «Классика Победы» к 9мая в номинации «стихи о войне»	https://vk.com/wall509230457_193
4 6	Приём в ряды РДШ в честь «100летия пионерии»	https://vk.com/wall509230457_195
4	Гаджет-кросс к 100летию пионерии в	https://vk.com/wall509230457_199

7	ВК «Место, где ты нужен»	
4 8	Акция «Будь готов!» к 100летию пионерии	https://vk.com/wall509230457_200
4 9	Акция «Песни у костра. Песни легенды» к 100летию пионерии	https://vk.com/wall509230457_201
5 0	4й Республиканский слёт к 100 летию пионерии. Акция «Добрый пленэр»	https://vk.com/wall509230457_202
5 1	Песенный флешмоб «Прекрасное далёко» ко Дню защиты детей	https://vk.com/wall509230457_205
5 2	Акция «Ботик Петра» к 350летию Петра 1	https://vk.com/wall509230457_207
5 3	Сертификаты	https://cloud.mail.ru/public/Pd6J/gXAvglkyj

В течение учебного года во всех классах проводились родительские собрания. Велась постоянная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Воспитательные задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Приобщение учащихся к духовным ценностям родного края.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.
3. Качественно улучшить систему дополнительного образования.
4. Повысить роль ученического самоуправления.

Отчёт о проделанной работе за 2021-2022 учебный год

Анализ психолого-педагогической работы за 2021-2022 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы-интернат и планом работы педагога-психолога. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Проводилась работа с детьми «группы риска».

Приводилась в порядок вся документация:

1. Организация рабочего времени педагога-психолога:
Рабочая программа;

Годовой план;

Циклограмма;

Программы по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ), правонарушений;

Индивидуальная программа работы с учащимися «группы риска»;

Программы психологической помощи семьям с «трудными» детьми.

2. Методическое обеспечение кабинета:

Методики диагностики изучения психологической готовности детей к обучению в школе;

Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся;

Методики по развитию познавательных процессов, психокоррекционной работы.

3. Работа по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родительской общественности (родительские собрания).

4. Наличие библиотеки психолого-педагогической литературы.

5. Журналы учёта видов работ.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

2. Оформление документации педагога-психолога.

С 12 по 20 октября проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ прошли все учащиеся школы.

В старших классах проведён Всероссийский профориентационный урок «Билет в будущее». Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Совместно просмотрен видеофильм. Подведением итогов урока была рефлексия:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Теперь я могу...

Я научился...

Я попробую...

Мне захотелось...

Данный Проект помогает школьникам лучше узнать:

- Что такое профессия?
- Какие существуют профессии?
- Какие существуют профессиональные направления?
- Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?

В течение года велась плановая диагностическая работа с 1 – 5 классами, на определение адаптации учащихся к школьному обучению (Графический диктант Эльконина – 1 классы; Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Замбацявичене – 2 класс; Анкета для определения школьной мотивации Лускановой 3-5 классы). Задачи исследования:

- выявить умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого,
- выявить умение обобщать (назвать понятия);
- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

В 9-м и 11-м классах проведён тест школьной тревожности Филлипса, предназначенный для изучения уровня и характера тревожности выпускников, в процессе подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ). По результатам теста ребятам были даны методические рекомендации психологического сопровождения.

По заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска».

Индивидуальная консультативная работа велась по запросам обучающихся:

1. Магомедова Хадижат – 9 класс;
2. Ганджимова Ханум – 9 класс;
3. Халимбеков Арсен – 8 «Б» класс;
4. Халимбеков Арслан – 8 «А» класс;
5. Исрапилова Патимат – 8 «Б» класс;
6. Адамов Магомед – 8 «А» класс;
7. Ганджимова Агасултан – 6 «Б» класс;
8. Джапаева Мариям – 6 «Б» класс;
9. Джапаева Патимат – 6 «Б» класс;
10. Магомедов Сулайбан - 5 класс;
11. Алиев Мирза – 4 «Б» класс;
12. Якубов Гамид – 4 «Б» класс;
13. Мещерякова Юлдуз – 3 «А» класс;
14. Керимов Касум – 3 «А» класс;
15. Нуралиев Шамиль – 3 «Б» класс;

16. Ибрагимов Магомедрасул – 3 «Б» класс;

17. Алияров Аслан – 2 класс.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие проблемы;
- проблемы взаимоотношений с одноклассниками и педагогами;
- эмоциональные проблемы;
- успеваемость;
- проблемы мотивации учения.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Со старшими классами проводились беседы на темы:

1. Школьный этикет (внешний облик, речь в стенах школы, вежливость);
2. Правила поведения в школе (поведение на уроках, на переменах);
3. Употребление непристойных выражений;
4. О здоровом образе жизни;

Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

Были даны следующие рекомендации учителям-предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Обязательно проверять степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
- Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
- Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска». Кроме того, велось ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимися. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям, родителям (опекунам). С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Анализ работы социального педагога за 2021-2022 уч.год

В 2021-2022 учебного года социальным педагогом школы продолжалась работа по защите прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой..

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»

3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Каспийска, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения.

На конец 2021 – 2022 учебного года в школе-интернате обучались 352 человека;

- детей из малоимущих детей со справками из МФЦ -47
 - семьи , воспитывающие детей- остающиеся без попечения родителей-4
 - многодетных семей-- 76
 - детей из многодетных семей-144,
 - на внутришкольном контроле на конец года -8 человек –
- на учете в отделе ПДН - нет
- на учете на КДН – нет.

В течение года велась социально- профилактическая работа;

- работа с проблемными детьми и подростками девиантного поведения;
- диагностическая работа;
- работа с родителями и лицами их замещающими.

В работу включены виды деятельности: - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения; - формирование навыков здорового образа жизни; - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся; -посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами; -содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде; - профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья

.Основные направления деятельности:

- социально- психологическое сопровождение ребенка;

- наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально - педагогическая защита прав ребёнка;
- обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- социально – педагогическое консультирование;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

1.Работа с детьми, стоящими на внутри школьном контроле.

На протяжении 2021-2022 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте (11/8 человек). С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Конфликты и их разрешение», «Соблюдение режима дня», «Умение принимать решение», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Мой кодекс взаимоотношений с окружающими», «Значимость посещения занятий».. За данными обучающимися велся постоянный контроль успеваемости, посещение уроков ,посещение на дому.

2.Работа с семьям:

- . посещение социальным педагогом совместно с классными руководителями семьей с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- наблюдение за психологическим климатом в семье;
- индивидуальные беседы участковым, классными руководителями и социальным педагогом с родителями учащихся состоящих на внутри школьном контроле .

3.Работа с детьми группы риска.

В течение 2021-2022 учебного года согласно Программе по профилактике правонарушений осуществлялась совместная работа педагогического коллектива школы и комиссии ПДН. С обучающимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению обучающихся в кружки и спортивные секции, осуществлялся контроль за посещением дополнительных консультаций, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась моральная и психологическая помощь и поддержка. Проводились посещения на дому в семьи проблемных детей. Весь год проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия обучающегося, сообщалось родителям, семьи посещались социальным педагогом и классными руководителями..

5.Работа с опекаемыми детьми.

В школе 4 опекаемых детей. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с обучающимися и родителями, велся контроль за успеваемостью и посещением занятий, кружков. Все опекаемые дети имеют хорошие и удовлетворительные условия проживания, опрятно, по сезону одеты.

6. Работа с родителями.

Данная работа осуществляется посредством консультаций для родителей по их запросам, сообщениями на родительских собраниях, посещение семей на дому. Родители приглашались на заседание малого педсовета и совет профилактики. Проводились беседы при директоре. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. На

основании вышеперечисленного считаю на 85% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Но проблема тяжелого материального положения родителей, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остаётся ещё актуальной, над ней необходимо работать в следующем году.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков, вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей.

Для снижения количества таких детей, которые пропускают, прогуливают уроки считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Анализ работы по ИКТ за 2021-2022 учебный год

Одной из важнейших составляющих национального проекта "Образование" является компьютеризация средних школ. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является в настоящее время одним из главных элементов развития школы. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально – экономическое процветание, умеющие не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Основным средством достижения такой цели в современной школе является качественное образование. Ответственность образовательного учреждения за обеспечение качества образования установлено в Законе РФ «Об образовании». Среди основных факторов, способствующих повышению качества образования можно выделить следующие:

1. Уровень информатизации системы школьного образования.
2. Использование современных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация школы - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации. Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В 2021-2022 учебном году были поставлены такие цели и задачи информатизации

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- повышение эффективности работы педагогов;
- внедрение системы ведения журналов успеваемости в электронном виде;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного использования информационной системы ведения в электронном виде журналов успеваемости обучающихся;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

Основные направления работы:

1. Внедрение новых информационных технологий в управление
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.

4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

В школе-интернате функционирует общешкольная сеть с доступом в Интернет. Учителя и учащиеся пользуются мультимедийными ресурсами и учебно-методическими материалами для подготовки домашних заданий и выполнения индивидуальных и групповых творческих работ.

Школьные открытые уроки, традиционные мероприятия проводятся с использованием средств ИКТ, что повышает интерес педагогов и учащихся.

Помимо учебной деятельности информационная среда школы используется и для внеклассной работы. В течение года постоянно обновлялся сайт школы, учащиеся и учителя имеют свободный доступ к сети Интернет.

В 2021-2022 учебном году поставленные цели и задачи информатизации выполнены.

Вывод:

Внедрение технологий использования средств ИКТ в нашей школе позволяет:

Администрации

1. Вести управление по результатам деятельности.
2. Принимать эффективные управленческие решения.
3. Четко видеть динамику происходящих в школе изменений.
4. Объективно оценивать деятельность педагогических работников.
5. Повысить уровень организации управленческого труда.

Педагогическим работникам

1. Управлять познавательной деятельностью обучаемых.
2. Отслеживать результаты обучения и воспитания учащихся.
3. Принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качеств знаний учащихся.
4. Целенаправленно совершенствовать методическое мастерство.
5. Получить доступ к педагогической информации школы.

Представителям учредителя, методическим службам

1. Иметь информацию о деятельности школы и ее развитии.
2. Корректировать и консультировать администрацию и педагогических работников по конкретным объективным данным итогов образовательного процесса и принимать оперативные управленческие решения.

Учащимся и их родителям, представителям общественности

1. Иметь доступ к информации о деятельности школы и результатах образовательного процесса.

Оказывать влияние на формирование образовательного спроса, развитие школы и качество обучения и воспитания.

Основные мероприятия информатизации школы–интерната включали:

№	Мероприятия
1	Подготовка нормативной документации по работе зам. дир. по ИКТ на 2021-22 уч. г.
2	Подготовка нормативной документации по работе медиаклассов, паспортизация кабинетов с ИКТ-техникой.
3	Паспортизация компьютерного класса.
4	Своевременная подготовка отчетности по ИКТ
5	Установление лицензионного программного обеспечения. Освоение нового ПО Линукс.
6	Установление фильтров на не учебные сайты.
7	Обеспечение условий для использования кабинета информатики в режиме межпредметного компьютерного класса.
8	Обеспечение условий для использования медиаклассов учителями – предметниками
9	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИКТ, локальных и глобальной компьютерной сети.
10	Организация и проведение консультаций для учителей – классных руководителей.
11	Обучение учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.
12	Обучение учителей навыкам по использованию ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.
13	Обновление школьного сайта
14	Создание условий для использования ИКТ в проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
15	Организация работы по подготовке к олимпиадам
16	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации
17	Проведение уроков с использованием ИКТ.
18	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.
19	Внедрение электронного журнала и дневника на сайте dnevnik.ru
20	Внесение информации на bus.gov.ru , zakupki.gov.ru , bp-dag.zakazrf.ru
21	Заполнение форм в АИС «КОНТИНГЕНТ-РЕГИОН», ФИС ФРДО
22	Участие в семинарах, проводимых городскими отделами образования
23	Участие в конкурсах по ИКТ муниципального, регионального характера
24	Проведение диагностических работ на образовательных платформах

План работы по ИКТ на 2022-2023 учебный год

Цели:

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

Основные направления работы:

1. Внедрение новых информационных технологий в управление
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Основные мероприятия информатизации школы–интерната №2:

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1. Нормативное обеспечение деятельности.				
1.1	Подготовка нормативной документации по работе зам. дир. по ИКТ на 2022-23уч. г.	Зам. директора по ИКТ	Сентябрь	Пакет документов, регламентирующих работу замдиректора.
1.2	Подготовка нормативной документации по работе медиаклассов, паспортизация кабинетов с ИКТ-техникой.	Зам. директора по ИКТ, зав кабинетами.	Октябрь	Пакет документов, регламентирующих работу медиаклассов (паспорт, журнал учёта рабочего времени , журнал учёта состояния техники).
1.3	Паспортизация компьютерного класса.	Зав кабинетом	Сентябрь	Пакет документов, регламентирующих работу компьютерного класса.
1.4	Своевременная подготовка отчетности по ИКТ	Зам. Директора по ИКТ	В течение года	Отчёты, справки
2. Материально-техническое обеспечение.				
2.1	Установление лицензионного программного обеспечения.	Зам.директора по ИКТ, учитель информатики	Сентябрь	Обновленное лицензионное ПО на ПК учреждения.
2.2	Установление фильтров на не учебные сайты.	Зам.директора по ИКТ, учитель ИКТ	Сентябрь	Блокировка запрещенных сайтов
2.3	Обеспечение условий для использования кабинета информатики в режиме межпредметного компьютерного класса.	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективное использование компьютерной техники на уроках с выходом в Интернет.
2.4	Обеспечение условий для использования медиаклассов учителями – предметниками	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективное использование ИКТ.
2.5	Организация технического сопровождения, при проведении ВПР, итогового собеседования по русскому языку и др.	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Использование ИКТ.
3. Методическое обеспечение.				
3.1	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИКТ, локальных и глобальной компьютерной сети.	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективная работа учителей. Результат в справке .
3.2	Организация и проведение консультаций для учителей – классных руководителей.	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективная работа учителей.
3.3	Обучение учителей навыкам по использованию	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективная работа учителей.

	компьютеров в учебном процессе.			
3.4	Обучение учителей навыкам по использованию ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.	Зам. директора по ИКТ	В течение года	Эффективная работа учителей.
4. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИКТ.				
4.1	Обновление школьного сайта	Зам директора по ИКТ	еженедельно	Обновленная информация
4.2	Создание условий для использования ИКТ в проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	Зам директора по ИКТ	В течение года	Банк электронных пособий по методике проведения внешкольных мероприятий.
4.3	Организация работы по подготовке к олимпиадам	Зам директора по ИКТ	В течение года	Эффективное использование Internet –ресурсов учащимися
4.4	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации	Зам директора по ИКТ, секретарь	В течение года	Своевременного получения необходимой документации.
4.5	Проведение уроков с использованием ИКТ. (При необходимости дистанционных уроков)	Педагоги	В течение года	Эффективное использование ИКТ
4.6	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.	Зам директора по ИКТ, зам. дир. по УВР, директор	В течение года	Повышение ИТ-компетентности учителей
4.7	Введение электронного журнала и дневника на сайте dnevnik.ru	Зам. дир. по ИКТ, зам. дир. по УВР	В течение года	Эффективная работа учителей.
4.8	Внесение информации на bus.gov.ru , zakupki.gov.ru , bp-dag.zakazrf.ru	Зам. дир. по ИКТ, главный бухгалтер	В течение года	Обновленная информация
4.9	Внесение данных о контингенте в АИС «Контингент», и о выданных аттестатах в ФИС ФРДО	Зам директора по ИКТ	В течение года	Обновленная информация
5. Участие в мероприятиях по использованию ИТ.				
5.1	Участие в семинарах, проводимых городскими отделами образования	Зам директора по ИКТ, учителя информатики.	В течение года	Информация о новинках в области внедрения ИТ в образовательный процесс.
5.2	Участие в конкурсах по ИКТ муниципального, регионального характера	Зам.директора по ИКТ, учитель информатики.	В течение года	Повышение эффективности обучения
5.3	Проведение диагностических работ на образовательных платформах	Зам директора по ИКТ, учителя, кл. рук.-ли	В течении года	Повышение эффективности обучения